На правах рукописи

Разина Марина Владимировна

Эволюция религиозного (православного) воспитания в России с XVIII века до настоящего времени

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный университет им. А.М.Горького»
на кафедре педагогики

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор **Дудина Маргарита Николаевна**

Официальные оппоненты: доктор философских наук,
профессор **Пивоваров Даниил Валентинович**

кандидат педагогических наук,
доцент **Погорелов Станислав Тимофеевич**

Ведущее учреждение: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Защита состоится __ сентября 2006 г. в __ часов на заседании диссертационного совета К 212.286.03 при ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького» по адресу 620083, Екатеринбург, пр. Ленина, 51, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького».

Автореферат разослан «___» _____ 2006 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент Сорвачева Г.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Социальная нестабильность, стимулируемая политическими и экономическими преобразованиями, начавшимися в нашей стране с разрушения социалистической системы, привела к пересмотру духовно-нравственных устоев общества. Системные изменения затронули и российское образование, которое оказалось в ситуации непрерывного реформирования. Концепция модернизации отечественного образования (на период до 2010 года) предполагает «комплексную и глубокую модернизацию системы образования» в качестве стратегического направления. Приоритетом провозглашается воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешно социализироваться в обществе и адаптироваться к условиям рыночной экономики. При этом подчеркивается необходимость сохранения лучших традиций и использования богатого опыта российской и советской образовательных систем.

Законодательные акты РФ последних лет регламентируют отношения образования, имеющего светский характер, и церкви, которая отделена от государства. Однако заметим, не отделена от общества, более того, официальная доктрина Русской православной церкви, отраженная в таких документах как «Основы социальной концепции РПЦ», «Концепция молодежного служения РПЦ», материалы ежегодных Рождественских чтений, научно-практические конференции свидетельствуют о нарастающем интересе к православной педагогике и стремлении влиять на воспитание подрастающего поколения. Согласно социологическим исследованиям, 74% от общего числа верующих в нашей стране исповедуют православие. [1] В данном контексте увеличивается значимость религиозной (православной)

[1] Религии народов современной России: Словарь /Ред-кол: Мчедлов М.П. –М.: Республика, 2002. С.5.

традиции как культуросообразной для российской системы воспитания и образования, где приоритетными были духовные, нравственные ценности.

Анализ потенциала традиционных образовательных систем позволяет говорить о том, что религиозные представления, педагогичные и антропологичные по своей сути, были концептуальной базой для теории и практики образовательно-воспитательного процесса на протяжении значительной части человеческой истории. Тысячу лет, со времени принятия христианства, российская государственность связана с православием, ориентированным на воспитание человека духовного и нравственного. Проведенный нами историко-педагогический анализ государственной системы образования в России, реализующей идеи религиозной духовности и нравственности, позволяет говорить о трех веках ее существования. В этот период формировалась система народных и церковно-приходских школ на православной основе, в школах и гимназиях было обязательным преподавание Закона Божия. Что касается советского периода господства коммунистической идеологии и воинствующего атеизма, то российская педагогическая религиозная (православная) мысль продолжала плодотворно развиваться благодаря деятельности философов и педагогов «русского зарубежья». В начале 90-х годов XX века, с развитием демократии происходило активное возрождение религиозных, в том числе православных традиций, создавались религиозные образовательные учреждения, усиливалось взаимодействие Русской православной церкви со светской школой. Этот процесс свидетельствует, с одной стороны, о социокультурном запросе российского общества, актуализирующего религиозное (православное) воспитание, с влиянием которого на духовно-нравственную жизнь общества связывают надежды на достижение социальной стабильности, и, с другой, о жизненности религиозной педагогики. По данным пилотного исследования, проведенного нами, 73 % опрошенных (111 студентов, преподавателей школы, колледжа и вуза Свердловской области) высказались за то, что современное образование должно содержать религиоведческий курс, построенный на принципах поликонфессиональности

и поликультурности.

Эти обстоятельства выявляют **противоречия** между:

-необходимостью преодоления духовно-нравственного кризиса в условиях отсутствия национальной идеи и возможностью реализации для этого духовно-нравственных ценностей в системе образования;

-усилением тенденции глобализации и стремлением сохранить культурную идентичность российского народа на основе религии (православия);

-демократизацией общества, востребованностью современной школой гуманистических идей, способствующих личностному и социальному развитию учащихся, и стремлением определенной части населения реализовать свое право на традиционное для России религиозное (православное) воспитание;

-ростом внимания к традициям религиозного (православного) воспитания при создании новых образовательных и воспитательных программ и недостаточной разработанностью его теоретико-методологических основ и практики;

-потребностью введения религиоведческих курсов, факультативов в светской школе и недостаточностью соответствующих методик и опыта воспитания толерантных свойств личности учащихся и педагогов в условиях поликультурности, поликонфессиональности.

Анализ актуальности имеющихся противоречий и степени разработанности проблемы позволил нам сформулировать тему исследования: **«Эволюция религиозного (православного) воспитания в России с XVIII века до настоящего времени».**

Научный принцип в рассмотрении актуализированной нами проблемы предполагает, в отличие от теолого-богословского познания сущности религиозного воспитания, возможность ставить объект исследования под сомнение и использовать весь спектр гуманитарных и естественнонаучных позиций по проблеме.

Проблемно-хронологическое обоснование вех исследования состоит в том, что в XVIII столетии в России формируется государственная система

образования, базирующаяся на принципах православного воспитания. В настоящее время, на рубеже XX-XXI веков, в стране наблюдается процесс актуализизации религиозной, в частности, православной педагогики, реализации ее некоторых принципов, созвучных новой гуманистически ориентированной образовательной парадигме.

Объект исследования – религиозное (православное) воспитание как отечественный социокультурный феномен.

Предмет исследования – педагогический потенциал религиозного (православного) образования и воспитания в его эволюционном развитии.

Проблема и тема позволяют сформулировать **цель исследования**: выявить потенциал религиозной (православной) педагогики и обосновать возможность его реализации в современном образовании и воспитании.

Для достижения цели исследования мы руководствовались следующей **гипотезой**:

– научно-педагогический анализ позволит утверждать, что религиозная (православная) педагогика является предметной областью, определяемой соответствующей сущностью, содержанием, понятийно-категориальным аппаратом, принципами, а также формами, методами, приемами и средствами воспитания;

– историко-генетический анализ позволит выделить этапы и обосновать периодизацию эволюционного процесса развития религиозного (православного) воспитания в России от зарождения до настоящего времени;

– анализ религиозно- педагогического наследия деятелей отечественной педагогики и образования XVIII-XX вв. позволит установить преемственность педагогических идей и понимание их созвучности современной гуманистически ориентированной образовательной парадигме.

В соответствии с гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа философской, исторической, психологической, социологической и педагогической, в том числе религиозной (православной)

литературы, раскрыть теоретико-методологические основы религиозной (православной) педагогики как актуальной для воспитания подрастающих поколений.

2. Проследить генезис религиозного (православного) образования и воспитания с XVIII века до настоящего времени, выявить качественные изменения, позволяющие обосновать его периодизацию.

3. Исследовать виды и формы православного образования в настоящее время (на примере Свердловской области).

4. Установить возможность реализации идей религиозной (православной) педагогики в контексте национально-регионального компонента (НРК) Государственного образовательного стандарта.

Теоретико-методологическими основами исследования явились: концепции отечественной философии о феномене религиозного (православного) воспитания в России, о единстве национального и общечеловеческого (Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, А.Ф. Лосев, Г.П. Федотов, С.Л. Франк, П.Я. Чаадаев), педагогическое осмысление религиозной образовательно-воспитательной традиции, рассматривающей место и образ человека в религиозной (православной) картине мире, смысл его жизни, методы и цели духовно-нравственного воспитания, образ религиозного наставника, соотношение философского и религиозного начал в ценностной составляющей бытия (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.И. Ильминский, И.В. Киреевский, Н.И. Пирогов, К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский, А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич). Методологической основой рассмотрения религии как психологического феномена явились положения психоанализа и гуманистической психологии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, В. Франкл, А. Маслоу, Э. Эриксон).

Теоретической базой анализа потенциала содержания современного образования, актуализирующего традиции духовно-нравственного воспитания, явились идеи о человеке как «предмете воспитания» (К.Д. Ушинский), формировании человека как члена человеческого рода, нации, (П.Ф. Каптерев),

религии как основе педагогики ненасилия (Л.Н. Толстой), о религии как «зрелом плоде воспитания» (Н.К. Вентцель), об этнической обусловленности содержания образования и методов обучения (Г.В. Мухаметзянова).

Демократизация России, сопровождающаяся нарастанием научного интереса к отечественному философско-педагогическому наследию, актуализировала исследование вопросов веры и проблемы религиозного образования, что было невозможно в рамках господства идеологической коммунистической доктрины (В.А. Алексеев, П.С. Гуревич, Б.В. Емельянов, Л.А. Конева, И.Б. Котова, Н.Д. Наумов, В.С. Невелева, Н.В. Омельченко, Т.А. Остапов, Т.А. Петрунина, Д.В. Чернилевский).

Актуализация концепции религиозной образовательно-воспитательной парадигмы привела к обращению к основным положениям, содержащимся в трудах отцов церкви (Климент Александрийский, Святой Иустин, Святой Иереней Лионский, Архиепископ Фаддей Успенский), а также популярному изложению теоретических и практических вопросов православного воспитания (А. Владимиров, Г. Каледа, М.В. Захарченко, Н.А. Зелевская, И.А. Медведева, И.Н. Мошкова, Л.В. Сурова, Е. Шестун, И. Экономцев).

Проведенный нами анализ диссертационных исследований последних лет показал, что большой интерес проявляется к проблеме духовно-нравственных основ жизни человека и общества, к философско-религиозным основаниям отечественной педагогической мысли, эволюции отношений государства и церкви (А.В. Азов, С.А. Ан, Е.Ю. Базаров, Т.А. Гололобова, А.А. Гуляев, Б.В. Емельянов, Н.Д. Наумов, В.Д. Жукоцкий, Р.Л. Лившиц, А.М. Максимов, М.А. Остапенко, Т.А. Петрунина); рассматриваются традиции православной образовательно-воспитательной парадигмы в культуре современной российской молодежи (А.В. Медведев, А.А. Глуханюк).

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась в областном педагогическом колледже (г. Екатеринбург), средней общеобразовательной школе этнокультурного профиля ГОУ СОШ «Народная культура» (г. Екатеринбург), муниципальном образовательном учреждении средней

общеобразовательной школе № 1 (г.Верхняя Салда), воскресной школе Храма-на-Крови (г.Екатеринбург), катехизаторских курсах для начинающих православных педагогов при Екатеринбургской епархии, слушателем которых была автор диссертации. В разное время в опытно-поисковой работе участвовали 175 человек.

Методы исследования. Был использован комплекс *теоретических методов*: историко-логический и историко-генетический анализ педагогической, философской, психологической, социологической литературы по проблеме исследования, систематизация научных фактов, классификация, аналогия, обобщение, контент-анализ, а также комплекс *эмпирических методов*: анкетирование, интервьюирование, включенное наблюдение, статистическая обработка полученной информации, изучение и обобщение педагогического опыта и рефлексивный анализ личного опыта диссертанта.

Этапы исследования: На *первом* этапе (2002-2003гг.) осуществлялось изучение философской, социологической, психологической и педагогической литературы по проблеме; были определены объект, предмет, научный аппарат и база исследования, выявлено соотношение понятий «воспитание» и «образование» в светских и религиозных педагогических концепциях.

На *втором* этапе (2003-2004гг.) уточнялась гипотеза, разрабатывались теоретические основы опытно-поисковой работы, исследовались виды и формы религиозного (православного) воспитания в современной образовательной ситуации, в том числе в Свердловской области.

На *третьем* этапе (2004-2005гг.) проводились анализ, систематизация и обобщение результатов, формулировались основные выводы, шла работа над оформлением диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Выявлена тенденция нарастания интереса к теории и практике религиозного воспитания, его методологическим основам, а также значительный педагогический потенциал православной образовательно-воспитательной

традиции, способность успешно реализовываться в условиях светской системы образования на рубеже XX-XXI веков.

2. Актуализирована концепция отечественного религиозного (православного) воспитания в условиях современных социокультурных трансформаций. Выявлены сущность, понятийно-категориальный аппарат религиозной (православной) педагогики (Бог, мир, человек, жизнь, смерть, тело, душа, дух, свобода, сердце, любовь, грех, воцерковление, вера, надежда), ее принципы, отражающие онтологический, гносеологический, антропологический, аксиологический, этический и эстетический аспекты бытия и познания.

3. Установлена востребованность религиозной (православной) концепции воспитания в контексте патриотического и духовно-нравственного воспитания и процесса формирования ценностных ориентиров личности в современном мире.

4. Обоснована периодизация религиозного (православного) воспитания с XVIII века до настоящего времени (выделены пять периодов).

5. Выявлены и описаны виды и формы религиозного (православного) образования, организации педагогического процесса, его цели, содержание и методы (на примере Свердловской области).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют говорить о значительном потенциале религиозного (православного) воспитания и его востребованности в условиях социокультурных трансформаций; о созвучности его принципов и понятийно-категориального аппарата современной гуманистически ориентированной парадигме, о возможности ее использования при решении проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Выводы диссертации значимы для исследования истории педагогики и образования обоснованием периодизации генезиса религиозного (православного) воспитания в России, анализом его видов и форм.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут использоваться в работе для повышения компетентности педагогов по проблемам воспитания и образования, в том числе религиозного,

актуализации его положений в гражданско-патриотической модели воспитания подрастающего поколения; могут стать основой для разработки учебных курсов и методического пособия для школы и вуза «Религиозное (православное) воспитание в России (с XVIII века до настоящего времени).

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены исходными методологическими и теоретическими позициями; комплексом методов педагогического исследования, адекватных объекту, предмету и задачам исследования, репрезентативностью полученных данных, подтвержденных опытно-поисковым путем при личном участии автора.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты теоретического исследования и опытно-поисковой работы обсуждались на кафедре педагогики Уральского государственного университета им. А.М. Горького, на педагогических советах и научно-практических конференциях в средней общеобразовательной школе этнокультурного профиля ГОУ СОШ «Народная культура» (г. Екатеринбург), на международной (Екатеринбург 2005), всероссийских (Челябинск 2003, 2004, Уфа 2004, 2005), межрегиональной (Екатеринбург 2005), региональной (Екатеринбург 2006) научно-практических конференциях, публиковались в печати.

На защиту выносятся следующие положения:

1. На современном этапе модернизации отечественного образования, определения ценностных ориентаций проблема религиозного (православного) воспитания подрастающего поколения становится все более актуальной и требует теоретико-методологического обоснования и поиска адекватных методик.

2. Традиции религиозного (православного) воспитания обладают большим педагогическим потенциалом, созвучны современной гуманистически ориентированной образовательной парадигме, поддержаны широкой общественностью, в том числе педагогической, и имеют теоретическое и практическое значение для формирования духовно-нравственных ориентиров подрастающих поколений.

3. Религиозная (православная) педагогика строится на принципах, отражающих различные аспекты бытия и познания (онтологический, гносеологический, антропологический, аксиологический, этический, эстетический): *Мир сотворен Богом; Истина постигается через познание Бога; Человек – единство духа, души и тела; Свобода как неотъемлемая часть духовно-нравственно самоопределения человека; Сердце как средоточие духовно-нравственного содержания человека Любовь как основополагающий принцип жизни; Воцерковление как приобщение к жизни приходской общины и семейным ценностям; Национальное самосознание и патриотизм как задача духовно-нравственного развития личности.*

4. Качественные изменения генезиса религиозного (православного) воспитания позволяют выделить пять периодов:

I – *церковный* (X век – вторая половина XVII века) – от принятия христианства до реформ Алексея Михайловича;

II – *государственный* (нач. XVIII – первая половина XIX века) – от реформ Петра I до реформ Александра II;

III – *общественный* (1861 - 1917 гг.) – от отмены крепостного права до Октября 1917 года;

IV – *общественный, «диссидентский»* (1917 - 1991 гг.) – от прихода большевиков к власти до падения советской социалистической системы;

V – *общественный, возрожденческий* (современный период).

5. Классификация видов религиозного образования и воспитания (на примере Свердловской области), имеющая в основе четыре показателя: периодичность, массовость, традиционность и вариативность, позволяет говорить о многообразии форм организации педагогического религиозного процесса (постоянные и эпизодические, коллективные, групповые и индивидуальные, традиционные и инновационные др.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 270 наименований, двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, проанализирована степень ее научной разработанности, определены объект, предмет, цель, гипотеза, сформулированы задачи и положения, выносимые на защиту, отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы отечественной религиозной (православной) образовательно-воспитательной традиции» в первом параграфе рассматривается религиозная (православная) педагогика как предмет научно-педагогического анализа, раскрываются сущность, содержание, понятийно-категориальный аппарат и принципы религиозного (православного) воспитания в России с XVIII века до настоящего времени.

Вся история человечества свидетельствует о том, что стремление человека к религии естественно и потому неискоренимо. Этот вывод подтверждается философскими, историческими, психологическими, социологическими и педагогическими исследованиями. Так, почти 80-летнее гонение на традиционное для нашей страны православие не привело к прогнозируемым атеистами результатам. Люди оставались верующими и вводили в религиозную веру подрастающие поколения (это подтвердило и наше эмпирическое исследование). Следовательно, можно говорить о высокой степени укорененности религии в обществе, что является важной педагогической проблемой.

В главе анализируются определения и интерпретации основных понятий – *религия*, *православие* и *религиозная (православная) педагогика* в контексте научного поля философии, истории, психологии, социологии, педагогики.

В ситуации господства атеистической доктрины большие надежды в воспитании возлагались на педагогику и систему образования на фоне полного отрицания традиций религиозной педагогики, которая рассматривалась в советской науке как историческое явление, лишенное будущего.

В своем исследовании мы руководствовались определением религии как особой связи, ее пониманием как внутреннего, необходимого, существенного,

закономерного, нематериального, информационно-энергетического союза (Д.В. Пивоваров, А.В. Медведев). Многоплановость этого определения представляет, считаем мы, особую ценность для педагогики, ее теории и практики, поскольку дает основания для понимания ее целей, содержания, принципов, а также форм и методов воспитания. Рассмотрение воспитательной функции религии продуктивно своей направленностью на то, чтобы адаптировать индивида к общественной системе, объяснить правила сосуществования и научить их соблюдать. Эта функция считается одной из ключевых в теологических работах (Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Святой Иустин и др.), в русской философской мысли (И.А. Ильин, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич и др.) и в религиоведческих исследованиях советского периода (В.И. Колосницын).

Рассмотрение религии как психологического феномена ориентировало нас на понимание сущности религиозного человека (homo religious) как существа, живущего под знаком божества, испытывающего ощущение душевного комфорта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл, Э. Эриксон).

Признавая, что христианство метафизически антропологично, его основополагающие идеи имеют педагогическую направленность, мы рассмотрели понятия «образование» и «воспитание» в православной традиции. *Образование* этимологически связано со словом «образ» и означает участие в созидании «образа Божия» в человеке, а *воспитание* (питать с вос-хождением) предлагает путь спасения, готовит душу к вечной жизни, поэтому ассоциируется со способностью к творчеству. В этих понятиях задан вектор восхождения к духовному, что свойственно единственному существу среди живого – только человеку.

Проводимое нами исследование привело к выводу о том, что святоотеческое наследие эксплицитно не содержит подробного изложения теоретических проблем педагогики, не имеет описанной системы представлений о целях и методах воспитания и образования, однако имплицитно они есть, и

состоят из определенных требований и пояснений вопросов о сущности воспитания, необходимых для выполнения христианином любого возраста.

Исследуя религиозное (православное) воспитание как предмет научно-педагогического анализа, мы выделили принципы религиозной (православной) педагогики и установили созвучность некоторых из них современной образовательной парадигме. В нашем понимании религиозная (православная) педагогика строится на принципах, отражающих различные аспекты бытия и познания – онтологический, гносеологический, антропологический, аксиологический, этический, эстетический (конкретизированы в положениях, выносимых на защиту).

На основе изучения философско-педагогических произведений отечественных мыслителей и святоотеческого наследия нами был составлен понятийно-категориальный аппарат религиозной православной педагогики, включивший в себя такие жизненнообразующие и смысложизненные понятия, как *бессмертие, вера, человек, дух, душа, надежда, любовь, грех, смерть, непротивление злу насилием* и др. Проводимый нами анализ позволил установить, что в религиозной (православной) педагогике разрабатывались актуализируемые в гуманистической образовательной парадигме феномены. К примеру, *свобода* («…свобода глубже, чем простая возможность саморегуляции жизни изнутри, поскольку в ней есть тайна – возможность творческого раскрытия лишь при пребывании в Истине, лишь при жизни в Боге, вне этого свобода, сохраняя силу самоопределения изнутри, является не творческой силой, а наоборот, источником хаоса и бесплодной претенциозности». (В.В. Зеньковский); *личность* («начало личности и есть образ Божий в человеке», -он же), «…каждая личность существует не путем исключения других, не путем противопоставления себя тому, что не «я», а путем отказа обладать природой для себя; иными словами, личность существует в направлении к другому…» (В.Н. Лосский).

Второй параграф I главы посвящен рассмотрению генезиса религиозного (православного) образования и воспитания с XVIII века до

настоящего времени и обоснованию периодов его развития. В основу предлагаемой периодизации зарождения, становления и развития религиозного (православного) воспитания в России нами были положены качественные изменения, происходившие в жизни и повлиявшие на процесс воспитания подрастающих поколений. Это: общественные запросы, предъявляемые религиозному (православному) образованию и воспитанию; изменение его содержания; появление и развитие новых форм и методов; государственная политика в отношении идеи и практики религиозного (православного) образования и воспитания.

Работая над периодизацией, мы использовали подходы отечественного педагога П.В. Каптерева и опирались на разработанную им периодизацию, согласно которой в истории отечественной педагогики выделены три периода (церковный, государственный, общественный). Нами в свою очередь обоснованы пять периодов становления и развития религиозного (православного) образования в России:

I период – *церковный* (X век – вторая половина XVII века) – от принятия христианства до реформ Алексея Михайловича. Несмотря на то, что этот период не являлся предметом нашего специального научного анализа, мы его рассмотрели в контексте всей периодизации, что позволило проследить генезис религиозной (православной) образовательно-воспитательной традиции как процесс, охватывающий важнейшие стадии существования феномена. X-XVII века в истории отечественного образования характеризуются утверждением христианства в православной догме. Это в значительной степени определило вектор развития русского просвещения, которое вплоть до XVIII века развивалось как духовно-религиозное, и основные педагогические представления в это время связывались с приматом веры над разумом.

II период – *государственный* (нач. XVIII – первая половина XIX века) – от реформ Петра I до реформ Александра II. Концептуальная новизна связана с идеями секуляризации государственной, общественной, культурной и образовательной сфер жизни страны. Утверждение светскости привнесло в

интеллектуальное пространство отечественной педагогики представления о личности человека, поставив вопрос о «философии сердца» (Г.С. Сковорода, позже П.Д. Юркевич) не столько в религиозном плане, сколько в свете общекультурного развития человека. Либеральные настроения XIX века стимулировали разработку понятия свободы в образовательно-воспитательном процессе и углубили представления об индивидуализации обучения и воспитания, превращения обучаемого из объекта в субъект педагогики («человек как предмет воспитания», К.Д. Ушинский).

III период – *общественный* (1861 - 1917 гг) – от отмены крепостного права до Октября 1917 года. Развитие просвещения, распространение рационализма, нарастание демократических настроений в разночинской среде вели к активному поиску внецерковных идей, изучению философии, развитию педагогики. В этот период Л.Н.Толстым разрабатывается концепция «свободного воспитания», философия и педагогика ненасилия, основанные на христианской этике. Однако в свое время идеи Л.Н. Толстого разделялись лишь немногочисленными его сторонниками и последователями. В советских учебниках он был представлен как «юродствующий во Христе». Лишь в настоящее время идеи ненасилия в жизни и в педагогике становятся все более актуальными в нашей стране и во всем мире с его глобальными проблемами, среди которых образование и воспитание («Воспитание спасет мир», Л.Н.Толстой).

Диалогичность генезиса отечественной педагогики в XIX веке проявилась в актуализации традиционных ценностей посредством принятия на государственном уровне идеологической установки «Православие. Самодержавие. Народность» (С.С. Уваров), которая вместе с идеями славянофилов о необходимости преломления научных знаний через православную картину мира послужила стимулом к развитию народной школы, в частности сельской в церковно-приходской форме (которую, например, реализовал С.А. Рачинский). Во второй половине XIX века, с

активизацией земств, по их инициативе, на средства сельского населения были основаны тысячи начальных и средних образовательных учреждений.

IV период – *общественный, «диссидентский»* (1917 - 1991 гг.) – от прихода к власти большевиков до падения советской социалистической системы. На фоне социокультурных трансформаций, духовного кризиса и насаждения советской пропагандой воинствующего атеизма, массового разрушения церквей стали особо значимы философские, философско-религиозные и педагогические исследования отечественных мыслителей в эмиграции, «русского зарубежья». Они рассматривали традиционную для России образовательно-воспитательную парадигму в ее первоначальном, истинно христианском смысле, однако в свете новейших достижений философии, психологии и педологии (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский).

V период – *общественный, возрожденческий* (современный период); характеризуется условиями демократизации и гуманизации общества, возвращением утраченных традиций, нарастанием интереса к религии и духовно-нравственному воспитанию, к истокам веры, возникновением большого количества этнокультурных школ. Несмотря на традиционную многоконфессиональность страны, большинство из них позиционируют себя как «русские» школы или опирающиеся на религиозные (православные) традиции. В начале XXI века в России действовали около 40 православных общеобразовательных школ, гимназий и лицеев в 19 епархиях, в 20 епархиях работали свыше 90 православных детских садов.[1]

На рубеже XX-XXI вв. место православной школы и религиозного образования в целом еще не определено как в государстве, так и в структуре русской православной церкви, однако современные православные школы получают государственную аккредитацию (например, две в г. Екатеринбурге и всего три в Свердловской области). В ходе исследования мы установили, что информативное содержание православного образования делает акцент не на конфессиональном компоненте, а на культурно-историческом, чем

[1] Религии народов современной России: Словарь / Ред-кол: Мчедлов М.П. -М.: Республика, 2002. С. 5

привлекает современных педагогов. И это созвучно К.Д. Ушинскому, который считал, что преподавание религии не является задачей школы: «школа не проповедница религии; но настоящая прогрессивная школа менее всего противоречит частным принципам православной религии, имеющей историческое основание и обращающейся прежде всего к чувству человека».[1]

Рассмотрение генезиса религиозной (православной) педагогики позволяет нам говорить о том, что ее способность к изменениям связана с продуктивностью теоретико-методологических основ, которые не оставались неизменными. В религиозном (православном) педагогическом пространстве активно разрабатывались такие понятия как личность, индивидуальность, свобода, ненасилие, любовь, которые, с одной стороны, соотносятся с фундаментальными принципами педагогики – природосообразность и культуросообразность – с другой, созвучны утверждавшейся гуманистической парадигме (нацеленной на актуализацию толерантных свойств личности и становление ценностной составляющей человеческой жизни в условиях свободы выбора).

Во второй главе «Исследование путей реализации религиозной (православной) педагогики в настоящее время (на примере Свердловской области)», содержащей описание нашей опытно-поисковой работы, в диаграммах и схемах представлена статистика по катехизаторской деятельности Екатеринбургской епархии, показывающая положительную динамику количества светских образовательных учреждений, востребующих знания по основам религии (православия) учащимися, родителями, студентами и педагогами, а также виды и формы религиозного (православного) образования.

В этой части исследования обосновывается возможность реализации идей религиозной (православной) педагогики в национально-региональном компоненте школьного образования в контексте Государственного образовательного стандарта.

---

[1] Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Соб. соч.: В 10 т. Т. 10 –М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1950 С. 361.

На основании данных, предоставленных автору диссертации миссионерским отделом Екатеринбургской епархии, была составлена классификация образовательных мероприятий религиозного характера, в процессе работы над которой выполнялась логическая операция по обнаружению сходств и различий видов религиозного образования.

В основу видового деления было положено четыре показателя: *периодичность, массовость, традиционность* и *вариативность* работы, имеющей различные формы организации педагогического процесса (постоянные и эпизодические; коллективные, групповые, индивидуальные; традиционные и инновационные и др.). Мы также выявили направления катехизаторской работы в Свердловской области в настоящее время, систематизировали и представили в виде схемы религиозной просветительской деятельности Екатеринбургской епархии.

Эффективность катехизаторской работы обеспечивается, на наш взгляд, прежде всего разнообразием и вариативностью видов и форм, сочетающих традиционность и инновационность: от *высших элитарных* учебных заведений (духовная семинария, Свято-Тихвинский богословский институт) до *общедоступного приходского* религиозного образования, от *постоянных* и *массовых* (занятия в воскресных школах, молодежных клубах при храмах, православных гимназиях и школах, факультативы в светских учебных заведениях, работа групп продленного дня в детских садах) до *эпизодических* и *индивидуальных* (паломнические поездки, экскурсии по святым местам, беседы на классных часах, освещение, крещение, благотворительные мероприятия, организация православных праздников), регулярно проводимых в Свердловской области. Другим источником, подтверждающим тенденцию востребованности религиозного (православного) образования и воспитания, для нас стала информация Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, по официальным данным которого, предоставленным по просьбе автора, в настоящее время в Свердловской области работает три негосударственные православные школы, в которых обучается 377 человек.

Анализ полученных нами результатов позволяет говорить, во-первых, о нарастании востребованности катехизаторской работы, во-вторых, ее разнообразии по содержанию, видам и формам, в-третьих, постоянстве и массовости, в-четвертых, продуманной педагогической системе, реализующей возрастной и гендерный подходы и учитывающей образовательный уровень в обучении и воспитании разных категорий детей и взрослых.

Во втором параграфе II главы дано представление о потенциале двух компонентов образования в школе – национально-регионального и школьного в контексте государственного образовательного стандарта РФ. Так обеспечивается возможность реализации принципов и содержания православной (религиозной) образовательно-воспитательной традиции в современной светской системе образования через разнообразие видов и форм просвещения педагогов и воспитания учащихся и их родителей.

Подтверждением этого вывода являются результаты, полученные нами при анализе современных учебников и методических разработок по православной педагогике, актуализирующих научные достижения, новейшие виды и формы организации педагогического процесса (Н.Ф. Алиева, А.В.Бородина, Т.И. Заболотнова, А.М. Камкин, священник Алексий Мороз, священник Дмитрий Моисеев, А.И. Половинкин, Л.В. Сурова, Е.Г. Попова, О.А. Спиридонова, О.Е. Шелудякова, протоиерей Евгений Шестун и др.).

Проводя поисковую работу, мы также исследовали общественное мнение через анализ электронных и печатных СМИ за 2003-2006 годы (интернет-архивы газет «Известия», «Коммерсантъ», «Независимая газета», «Российская газета», «Уральский рабочий», журналов «Коммерсантъ-Власть», «Профиль», «Эксперт» и др.), что позволило выявить сущность доводов, спектр мнений о проблеме распространения религиозных знаний в образовательных учебных заведениях и классифицировать их по четырем позициям: **государственная** – связана с надеждой на роль церкви, которая будет содействовать духовно-нравственному, патриотическому воспитанию молодежи; **либеральная** – заключается в том, что не должно быть превосходства того или иного

религиозного учения, поскольку во всех мировых религиях содержатся моральные ценности и этические принципы; **церковная** – придерживается твердого убеждения в необходимости распространять религиозные знания в образовательных учреждениях в связи с ситуацией затянувшегося кризиса духовно-нравственного воспитания и семьи; **скептическая** – характеризуется сомнением о необходимости распространения религиозных знаний ввиду того, что возвращение религии в российское общество более всего заметно ее внешней стороной, связанной с церковностью, обрядовостью, но не глубинностью, не внутренним состоянием, которое характеризуется напряженной духовной работой, освоением и принятием духовно-нравственных ценностей.

В ходе опытно-поисковой работы было осуществлено пилотное исследование, в котором приняли участие 111 человек: учителя общеобразовательных школ (г. Верхняя Салда, г. Екатеринбург), а также преподаватели и студенты Екатеринбургского профессионально-педагогического колледжа и исторического факультета УрГУ, которым было предложено ответить на 11 вопросов анкеты, касающихся отношения респондентов к религии, церкви и возможности введения элементов религиозного воспитания в современной светской системе образования. Итоги исследования позволили сделать вывод о том, что 73% опрошенных хотели бы видеть курс «Религиоведение» в системе современного образования, 20% (в основном крещеные преподаватели) высказались преимущественно за «Основы православной культуры», 5% -за Закон Божий, 2% -за атеизм. При этом 92% респондентов считают, что религиоведческие предметы должны преподаваться в форме факультатива.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются выводы.

1. Теоретико-методологические основы религиозной (православной) педагогики содержат значительный потенциал для реализации в современном педагогическом пространстве, созвучны гуманистически ориентированной образовательной парадигме и актуальны для воспитания подрастающих

поколений, живущих в условиях поликультурности, поликонфессиональности. В силу своего высокого духовно-нравственного потенциала, принципов ненасилия, любви и свободы, соборности, они могут способствовать выработке аксиологических ориентиров молодого поколения в период становления демократического государства и гражданского общества.

2. Научно-педагогический анализ, проведенный нами, позволил выделить принципы религиозного (православного) воспитания, отражающие различные аспекты бытия и познания (онтологический, гносеологический, антропологический, аксиологический, этический, эстетический), оперирующие понятиями Бог, мир, человек, личность, истина, свобода, любовь, созвучными современной гуманистически ориентированной образовательной парадигме.

3. Изучение генезиса религиозного (православного) воспитания с XVIII века до настоящего времени позволило обосновать пять периодов его эволюционного развития и выявить преемственность, устойчивую взаимосвязь в разные исторические периоды существования, несмотря на глубокие трансформации социокультурной жизни страны и системы образования.

4. Современная религиозная (православная) педагогика реализуется на фундаментальных принципах природосообразности и культуросообразности, позиционируя Русскую православную церковь как неотъемлемую часть отечественной и мировой истории, создавая целостную картину мира, для которой, характерны тенденции, с одной стороны, глобализации, интеграции мирового сообщества, с другой – нарастания конфликтов на межконфессиональной почве.

5. Идеи религиозной (православной) педагогики в настоящее время реализуются в национально-региональном и школьном компонентах Государственного образовательного стандарта как вариативные при условии добровольности и поликонфессиональности участников образовательного процесса.

6. Современное религиозное (православное) воспитание осуществляется в различных видах (периодичность, массовость, традиционность, вариативность) и формах (постоянные и эпизодические; коллективные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные).

Проблема религиозного воспитания подрастающего поколения остается актуальной. Перспективными направлениями дальнейшего научно-педагогического исследования, на наш взгляд, являются разработка аксиологических основ религиозной педагогики, ее духовно-нравственного и патриотического потенциала, а также поиск конкретных путей их реализации.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

1. Разина М.В. Традиции духовно-нравственного воспитания в России и проблема модернизации // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции: В 4 ч. Ч.3 / Южно-Уральск. гос. ун-т; Ин-т доп. проф. образ. пед. раб.; Отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. – 0,25 п.л.

2. Разина М.В. Инновационный подход в духовно-нравственном образовании // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции: В 4 ч. Ч.2 / Инт-т доп. проф. образ. пед. раб.; Отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2004. – 0,25 п.л.

3. Разина М.В. Культура православного педагога: традиция и современность // Педагогическая культурология: теоретические, методологические и методические основы формирования и развития педагогической культуры: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 0,25 п.л.

4. Разина М.В. Эволюция религиозного (православного) воспитания как социокультурный феномен. //Культурология: исследования и материалы. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. –0,25 п.л.

5. Разина М.В. Антропологические основы религиозной (православной) педагогики // Научный апрель 2005 на СГФ: Материалы научных конференций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 0,25 п.л.

6. Разина М.В. Религиозное воспитание: как не сбиться с пути // Социализация личности в XXI веке: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию профессора В.Д. Семенова. / Отв. ред. Л.Л. Рыбцова, И.Е. Левченко. – Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2005. –0,25 п.л.

7. Разина М.В. Религиозное (православное) образование и проблема реализации педагогического потенциала национальной культуры. // Проблемы образования в условиях глобализации: Материалы 8-й Международной конф. памяти проф. Л.Н. Когана. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2005. –0,2 п.л.

8. Разина М.В. Отечественная религиозная (православная) образовательно-воспитательная традиция :понятийно-категориальный аппарат и принципы // Философия и наука: Материалы V-й Региональной научно-практической конференции аспирантов и соискателей «Философия и наука», Екатеринбург, 25 апреля 2006 г. /Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 0,3 п.л.

Подписано в печать

Формат 60*84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № Печать офсетная

Издательство Уральского государственного университета

620083, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 4

Отпечатано в ИПЦ «Издательство УрГУ»

620083, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 4.